

## AUTISME : UN DÉFI SOCIÉTAL URGENT...

L'autisme est un trouble neurodéveloppemental recouvrant des profils cliniques très hétérogènes qui partagent néanmoins deux caractéristiques communes : des difficultés dans la communication et l'interaction avec autrui et un répertoire de comportements restreint, répétitif et stéréotypé. D'après les dernières estimations, un enfant sur 68 se retrouve sur le spectre de l'autisme. Bien que ce trouble perdure tout au long de la vie, une prise en charge précoce et adaptée permet de limiter les risques de surhandicap et favorise l'inclusion de ces personnes dans la société.

Depuis avril 2016, Bruxelles, la Wallonie et la Fédération Wallonie-Bruxelles ont adopté le premier Plan Transversal « Autisme » au sein duquel la question de la formation des professionnels du secteur du handicap a été largement pointée du doigt. Plus précisément, le point 4 des axes d'action communs à la Wallonie et Bruxelles se donne comme objectif « d'assurer et actualiser la formation des familles et des professionnels aux spécificités de l'autisme et de son accompagnement ». Cet objectif — appelé depuis longtemps tant par les acteurs du terrain que par les accompagnants proches des personnes avec autisme — passe obligatoirement par une formation de niveau universitaire de professionnels ou simplement de personnes pouvant être en contact avec l'autisme (on pensera ici au point 3 des axes de la FWB du Plan Autisme, qui recommande une intensification des formations ONE). Une telle formation spécifique n'existait effectivement pas ; en outre, lorsque le Trouble du Spectre de l'Autisme n'est pas totalement absent de la formation des médecins et des psychologues, ils n'y sont abordés que très succinctement.

Afin de remédier à cette situation, au sein de notre Centre de Recherche sur l'Autisme ACTE, nous avons pris l'initiative de créer le premier certificat interuniversitaire et interdisciplinaire en Trouble du Spectre de l'Autisme en Belgique francophone. La première édition de ce certificat a débuté en janvier 2018 en partenariat avec l'UCL et l'UMONS et la seconde édition démarrera en janvier 2019 et regroupe à présent les principales universités francophones du pays (ULB, UCL, UMONS, ULg et UNAMUR).

### PUBLIC CIBLE

- Certificat complet : médecins, psychologues, logopèdes, linguistes, chercheurs, infirmiers, assistants sociaux, éducateurs, ergothérapeutes, socio-thérapeutes, ou toute personne impliquée professionnellement dans le secteur de la santé, de l'éducation, de l'aide aux personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme.
- Le tronc commun est ouvert à tous : professionnels, familles et aidants proches.

### INTERVENANTS

Le corps enseignant est constitué de professeurs universitaires, d'experts cliniciens et de professionnels qui travaillent dans le domaine de l'autisme.

### OBJECTIFS

Le programme complet permettra :

- d'être informé de l'état des connaissances interdisciplinaires actuelles sur l'autisme ;
- d'être capable de détecter les signes de l'autisme à un âge précoce ou avancé ;
- de comprendre les enjeux du diagnostic et leurs implications sur le choix des méthodes de prise en charge ;
- d'approfondir leurs connaissances sur les outils d'évaluation diagnostique et fonctionnelle chez l'enfant et l'adulte ;
- de comprendre les besoins spécifiques des personnes avec autisme et les différents modèles d'intervention et être à même de conseiller et orienter les familles ;
- de connaître la situation de l'autisme en Belgique.

### MODALITÉS ORGANISATIONNELLES

La formation sera dispensée à l'Université de Mons, les vendredis et samedis, de janvier 2020 à décembre 2021.

Évaluation : un travail de fin d'études sous forme de rapport écrit sera demandé à l'issue de la formation.

La formation complète est validée par un certificat interuniversitaire.

### INSCRIPTION

Les droits d'inscription sont de 1.095 euros pour la formation complète ou de 100 euros pour l'inscription aux trois jours de formation « tronc commun ».

Nombre de participants limité.

Informations complémentaires: [vanessa.demeuldre@ulb.be](mailto:vanessa.demeuldre@ulb.be)

### COMITÉ SCIENTIFIQUE

Mikhail Kissine (ULB), Gaétane Deliens (ULB), Nicolas Deconinck (ULB - HUDERF), Véronique Delvenne (ULB - HUDERF), Isabelle Massat (ULB - HUDERF), Alban de Kerchove (ULB), Anne Wintgens (UCL - Saint-Luc), Eric Willaye (UMons - SUSAS), Gianfranco Passeri (HUDERF), Christelle Maillart (ULg), Isabelle Maystadt (UNamur)

**PROGRAMME COMPLET ET INSCRIPTION VIA :**  
<https://www.ulb.be/fr/programme/fc-517>

### AVEC LE SOUTIEN DU GAMP



### IMAGE TOUS DROITS RÉSERVÉS À :

Jean Dubuffet  
Mouchon berloque - 1963  
Huile sur toile - 114X146 cm  
Paris, Collection Fondation Dubuffet  
©Adagp, Paris, 2018 - Cliché: Fondation Dubuffet, Paris / Adagp images  
© SABAM Belgium 2018



©Adagp, Paris, 2018 - Cliché : Fondation Jean Dubuffet, Paris / Adagp images © SABAM Belgium 2018

## CERTIFICAT INTERUNIVERSITAIRE EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Organisé par le Centre de Recherche ACTE de la Faculté de Lettres, Traduction et Communication de l'ULB, en partenariat avec :

- la Faculté de Médecine et la Faculté des Sciences psychologiques et de l'éducation de l'ULB
- la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'UMONS
- la Faculté de Médecine et de médecine dentaire de l'UCL
- la Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation de l'ULg
- la Faculté de Médecine de l'Université de Namur

Responsabilité académique et coordination pédagogique :  
Dr. Gaétane Deliens, Marielle Weyland et Pr. Mikhail Kissine

**3ème édition - Mons**  
**Janvier 2020 - Décembre 2021**

# PROGRAMME DE COURS

## TRONC COMMUN : PANORAMA DES CONNAISSANCES ACTUELLES SUR LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

### JOUR 1

- Qu'est-ce que l'autisme ? Historique, sémiologie et classifications internationales actuelles (3h)
- Les enjeux diagnostiques (3h)
  1. Du diagnostic précoce au diagnostic à l'âge adulte
  2. Diagnostics différentiels en fonction de l'âge et du type de présentation

### JOUR 2

- Quelles sont les causes de l'autisme ?
  1. Aspects biomédicaux (2h)
  2. Modèles en neuroscience (2h)
- Annonce du diagnostic et prise en charge des enfants et de leur famille (2h)

### JOUR 3

- Interventions
  1. Interventions précoces (2h)
  2. Interventions à partir de l'âge scolaire (4h)
  3. Interventions sur les troubles associés (2h)

## MODULE 1 : ÉVOLUTIONS DES CONCEPTS CLINIQUES, SÉMILOGIE ET DIAGNOSTIC DU TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

- L'Autisme de 1943 à aujourd'hui
  1. Perspectives historiques (2h)
  2. Classifications internationales actuelles (2h)
  3. Épidémiologie (1h)
- Sémiologie des troubles du spectre autistique
  1. Signes précoces (2h)
  2. Langage & communication (8h)
  3. Cognition (6h)
  4. Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts et des activités (2h)
  5. Autres signes cliniques et Comorbidités
    - Troubles sensoriels et alimentaires (2h)
    - Épilepsie (2h)
    - Spécificités des compétences en régulation émotionnelle (2h)
    - Anxiété sociale (2h)
    - Troubles du sommeil (2h)
    - ADHD (2h)

- Troubles praxiques (2h)
- 6. La question du genre dans l'autisme (2h)
- Diagnostic du Trouble du Spectre de l'Autisme
  1. Diagnostic (2h)
  2. Diagnostic différentiel et double diagnostic (2h)
  3. Diagnostic à l'âge adulte (4h)
  4. Autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger : aspects diagnostiques spécifiques (4h)
  5. Outils diagnostiques standardisés (4h)
  6. Atelier vidéo sur la question du diagnostic à travers le spectre et les âges (5h)

## MODULE 2 : ASPECTS BIOMÉDICAUX ET MODÈLES THÉORIQUES ACTUELS DE L'AUTISME ET FACTEURS PROTECTEURS

- Étiopathogénie
  1. Facteurs génétiques et épigénétiques
    - Monogénique (3h)
    - Génomique (2h)
    - Epigénétique Transcriptomique (2h)
  2. Facteurs environnementaux (4h)
  3. Facteurs métaboliques et neurobiologiques (2h)
  4. Hypothèses non validées ou à vérifier (2h)
- Modèles en neurosciences
  1. Modèles humains (11h)
  2. Modèles animaux (3h)
- 3. Évolution (1h)

## MODULE 3 : INTERVENTIONS

- De l'évaluation diagnostique aux choix des interventions (2h)
- Coordination des prises en charges : organisation, rôles et fonctionnement des Centres de Référence du Trouble du Spectre de l'Autisme (2h)
- Du dépistage à la prise en charge : modèle START (4h)
- Annonce du diagnostic aux familles (2h)
- Les méthodes d'intervention centrées sur les parents (4h)
- Le modèle Denver (2h)
- ABA (8h)
- TEACCH (8h)
- Systèmes de communication alternative et augmentative (5h)
- Scénarios sociaux et habilités sociales (2h)
- Abord des troubles du comportement ou « comportements-défis » (6h)

- Interventions par rapport aux troubles sensoriels et troubles alimentaires (3h)
- Interventions spécifiques par rapport aux troubles praxiques (2h)
- Intervention par rapport aux troubles du sommeil (2h)
- Évaluation et interventions en faveur de la cognition sociale et de la régulation émotionnelle (2h)
- Scolarisation
  1. Les systèmes d'intégration : fonctionnement actuel, défis (1h)
  2. Enseignement et pédagogie adaptée (2h)
- Coordination des soins suite à l'annonce du diagnostic et accompagnement des familles (2h)
- Prise en charge logopédique (4h)
- Prise en charge de l'autisme à l'âge adulte (3h)
- Prise en charge des personnes avec autisme de haut niveau (4h)
- Psychopharmacologie (4h)
- Accueil dans les hôpitaux (2h)
- Gestion de la douleur des personnes avec autisme (2h)
- Sexualité (2h)

## MODULE 4 : LA SITUATION EN BELGIQUE, LES DÉFIS ET TÉMOIGNAGES

1. La situation en Fédération Wallonie-Bruxelles : le Plan Autisme (1h)
2. La situation en Flandres (1h)
3. Situation de l'autisme en Belgique (2h)
4. Guides de bonnes pratiques cliniques (2h)
5. Structures de prise en charge pour les personnes adultes (2h)
6. Législation (2h)
7. Éthique et déontologie (1h)
8. Enjeux et défis de la recherche sur l'autisme (4h)
9. Séminaire : table ronde pour les étudiants (2h)
10. Témoignages de personnes avec autisme (3h)
11. Témoignages de parents (2h)
12. L'autisme à travers la littérature, le petit écran, l'art (1h)